

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №12
(средней школы №12)**

Принята

на заседании педагогического Совета
(протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Председатель педагогического Совета

Е.Б. Толстякова

Утверждена

приказом директора средней школы №12
от «30» августа 2024 г № 141/24

Директор школы

Е.Б. Толстякова



г. ЯРОСЛАВЛЬ

2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цели реализации ФООП начального общего образования	4
Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Средней школой №12.	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
2. Содержательный раздел.....	31
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	31
2.2 Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.....	34
2.3 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	38
2.4 Рабочая программа воспитания.....	92
3. Раздел. Организационный.....	93
3.1. Учебный план.....	93
3.2 План внеурочной деятельности	97
3.3 Календарный учебный график.....	98
3.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 12 или в которых средняя школа № 12 принимает участие в учебном году или периоде обучения	99
3.5 Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования	99
3.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования	108
3.7 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:	114
3.8 Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования	129
3.9 Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286, приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Минпросвещения РФ №1028 от 27.12.2023, Приказа Минпросвещения РФ №31 от 22.01.2024, Приказа Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024, Приказа Минпросвещения РФ №171 от 19.03.2024, устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12».

ООП НОО разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации приказ № 992 от 16.11.2022 г. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой школой №12 самостоятельно. Средняя школа № 12 разработала программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и ФООП. Содержание и планируемые результаты разработанной школой №12 образовательной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

В основе ООП НОО лежат:

- представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ начального общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.
- вариативность содержания программ основного общего образования за счет: требований к структуре программ начального общего образования; возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения ФООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

ООП НОО определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООУ учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Цели реализации ФОП начального общего образования

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами в порядке, установленном локальными нормативными актами Средней школы № 12. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие форм государственно-общественного управления;

Механизмы реализации основной образовательной программы

1. Учебный план
2. Индивидуальные учебные планы;
3. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
4. Локальные акты школы;
5. Календарный план воспитательной работы;
6. План внеурочной деятельности
7. Календарный учебный график

8. Годовой план работы школы.
9. Мониторинговые исследования.
10. ПФХД

Общая характеристика программы начального общего образования

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой средней школой № 12 самостоятельно. Средняя школа № 12 разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

ООП НОО учитывает представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Она разработана на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

ООП НОО учитывает требования к:

1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ начального общего образования.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке, а также право на изучение родного языка – русского – в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка (русского) как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Программа обеспечивает вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее -

учебный предмет (Приложение «Учебный план на ___учебный год»);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс (Приложение «Учебный план на ___учебный год»);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль (Приложение «Учебный план на _ учебный год»).

2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»), соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (русский), иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или предметов (далее – дифференциация обучения), в форме семейного обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложение «Положения об оценивании»).

Программа предусматривает доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования. Достижение результатов осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания

При реализации программы начального общего образования Средняя школа № 12 вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное

изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Средней школой №12.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

II. Содержательный

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
3. Рабочая программа воспитания;

III. Организационный

1. учебный план;
2. план внеурочной деятельности;
3. календарный учебный график;
4. календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Учебно-воспитательный процесс предполагает создание условий для реализации

способностей и интересов учащихся в учебной и воспитательной работе; деятельностный подход в обучении. Дифференциация образовательного процесса способствует гуманизации и демократизации обучения; развитию нового мышления; профессионального образования при сохранении инвариантной части базисного плана; обеспечивается личностно-ориентированный подход в обучении.

Учебная деятельность при обучении в 1-4-х классах построена традиционно, через классно-урочную систему. На уровне начального общего образования имеются классы с углубленным изучением иностранного языка (английский, немецкий). В 1-х классах и первой четверти 2-х классов применяется безотметочное оценивание.

В зависимости от уровня обучения учителя используют следующие формы и методы проведения занятий: лекции, семинары, дебаты, парная, групповая работа, проблемное обучение самостоятельная работа, рефераты, проекты и др. Обучение предусматривает домашние задания для учащихся, которые носят репродуктивный, тренировочный, творческий, исследовательский характер, используются индивидуальные задания.

Программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д. В связи с чем в программе определены основные направления и программные мероприятия для детей с особыми потребностями в обучении, часто болеющих детей, детей, обучающихся в специальных коррекционных классах, детей, проявляющих особый интерес к изучению иностранных языков, детей-инвалидов (в том числе дистанционно), одаренных детей, для детей с отклонениями в поведении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП НОО должны:

<p>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p>	<p>Освоить требования к результатам освоения обучающимися ФОП НОО:</p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В школе разработана система оценки результатов, которая отслеживает планируемые результаты и обеспечивает связь с требованиями к планируемым результатам (Приложение).</p>
<p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:</p>	

<p>рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе № 12 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>Федеральные рабочие программы учебных предметов разработаны и представлены для реализации Министерством просвещения, приняты педагогами школы в полном объеме (или с изменением в распределении часов и тематического планирования на уровне класса) согласно Закону об образовании.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, модулей, внеурочной деятельности разработаны педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС и согласно учебного плана (Приложение).</p> <p>Программы рассмотрены на Методическом объединении школы, утверждены приказом директора школы (Приложение «Учебный план на 2022-23 уч.год»)</p>
<p>рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;</p>	<p>Рабочая программа воспитания сформирована (раздел II ООП). На ее основе ежегодно разрабатывается календарный воспитательной работы. (Приложение)</p>
<p>программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий разработана (раздел II ООП).</p>
<p>системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</p>	<p>В школе создана система оценки качества образования, которая отслеживает планируемые результаты и обеспечивает связь с ФГОС.</p> <p>Приложение: Модель ВСОКО средней школы № 12 Положение о ВСОКО</p>

	Положение об оценивании Положение о ВШК Положение о проверке тетрадей Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс средней школы № 12 Положение об электронном журнале
в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.	Электронные ресурсы Система дистанционного обучения MoodleРЭШ

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Структура

1) ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

2) Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

3) ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. (Приложение).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки является частью управления школы. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

- Система оценки:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	Положение о ВСОКО
ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий обучающихся;	<p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 12» - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 12 - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» - Положение о портфолио

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном

	<p>«Средняя школа № 12»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 12 - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» - Положение о портфолио
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	<p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</p> <p>Положение о внешних процедурах: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Сайт школы, РИД, ВПР, стендовая информация, консультации для родителей.</p>

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Тип оценки	Характеристика	Форма оценки	Периодичность	Объекты оценки	Где фиксируется результат	Ответственные
Стартовая	Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика	Контрольные работы, диктанты	1 раз в год	структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с	Электронный журнал	Администрация, учителя

	<p>проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Объектом оценки в рамках стартовой диагностик и является сформированность предпосылок учебной деятельности, и, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.</p> <p>Стартовая диагностик а может проводиться педагогическими работникам и с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).</p> <p>Результаты стартовой диагностик и являются основанием</p>			<p>информаци ей, знаково-символическими средствами, логическим и операциями</p> <p>.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.					
Текущая	Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и	Устные ответы, письменные работы, практические работы, учебный проект	Ежедневно	Объектом текущей оценки являются тематические и планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.	Электронный журнал. Портфолио	Учителя

	<p>обучающим ся существую щих проблем в обучении. В текущей оценке используетс я весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменны е опросы, практическ ие работы, творческие работы, индивидуал ьные и групповые формы, само- и взаимооцен ка, рефлексия, листы продвижен ия и др.) с учетом особенност ей учебного предмета и особенност ей контрольно -оценочной деятельност и учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуал изации учебного процесса.</p>					
Тематичес	Тематическ	Тематическ	По мере	Тематическ	Электронн	Учителя

<p>кая</p>	<p>ая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.</p>	<p>ие контрольные работы, устные зачеты, учебные проекты</p>	<p>прохождение тем (согласно рабочей программе)</p>	<p>ие планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.</p>	<p>ый журнал. Портфолио</p>	
<p>Портфолио</p>	<p>представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности,</p>	<p>фотографии, видеоматериалы и т.п.), отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы,</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Учебные и творческие достижения обучающегося</p>	<p>Портфолио</p>	<p>Классные руководители</p>

	<p>широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.</p> <p>Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в</p>	<p>сертификаты участия, рецензии и проч.)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.</p>					
Промежуточная	<p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится</p>	<p>Интегрированный зачет (количественная характеристика которого выражается в отметке, полученной как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления</p>	1 раз в год	Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия	Электронный журнал, дневники	Администрация, учителя.

	<p>на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.</p>	<p>). Итоговые письменные контрольные работы. Комплексные работы на межпредметной основе.</p>				
<p>Внутришкольный мониторинг</p>	<p>Представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов ; - оценки уровня функциона</p>	<p>Проверочные работы. Листы достижений. Анализ административных проверочных работ, анализ посещенных уроков,</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Уровень: - достижения предметных и метапредметных результатов ; - функциональной грамотности;</p>	<p>Электронный журнал. Аналитические отчеты о результатах педагогической деятельности</p>	<p>Администрация, учителя.</p>

	<p>льной грамотности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются</p>	<p>анализ качества учебных заданий...</p>		<p>профессионального мастерства педагогического работника</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	я и отражаются в их характеристиках.					
Итоговая	Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.	Контрольные работы		Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий	Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.	Администрация, учителя.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и

для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать

диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

При оценке результатов деятельности средней школы № 12 и ее работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. (Приложение «Программа ВСОКО»).

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования в соответствии с ФООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложения);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания в соответствии с Федеральной программой воспитания (Приложение).

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Федеральные рабочие программы учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования (Приложения – учебные предметы, курсы, модули).

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется

через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на

реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные– общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности определяются в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество». (Приложение)

2.2 Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

Универсальные учебные действия		
универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования		
<p>- направлены на овладение и использование знаково-символических средств: замещение, моделирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач;</p> <p>- отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>- направлены на приобретение умения: учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>- характеризуются</p>	<p>- направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность: принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее решение; контролировать и оценивать полученный результат деятельности и процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;</p> <p>4. предвидеть (прогнозировать)</p>

	<p>четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. 	<p>трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;</p> <ol style="list-style-type: none"> корректировать при необходимости процесс деятельности; ставить новые учебные задачи; <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p>
включают в себя:		
<p>- базовые логические действия (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 	<p>- общение (8):</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно 	<p>самоорганизация (2),</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

<ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 	<p>высказывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	
<p>азовые исследовательские действия (б):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе 	<p>- совместная деятельность (б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, находить компромиссные решения); • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать (волевые регулятивные умения); • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<p>- самоконтроль (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

<p>результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 		
<p>- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране) (б):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно 		

создавать схемы, таблицы для представления информации.		
Познавательные УУД - включают в себя методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); - становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.	Коммуникативные УУД - формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации; - являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.	Учебно-универсальные УУД обеспечивают становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

2.3 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд(Технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов: Русский язык

Литературное чтение

Родной язык

Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык (английский)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (Технология)

Физическая культура

Русский язык

Класс

1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия			
- сравнивать объекты — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков, твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.	- сравнивать объекты сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам; определять существенный признак для классификации — определять признак, по которому проведена	- сравнивать объекты сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); определять существенный признак для классификации — определять существенный признак для	устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; классифицировать предложенные объекты — классифицировать предложенные

	<p>классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>классификации звуков, предложений; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>языковые единицы; — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p>
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы и</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и</p>	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью педагогического</p>	<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному</p>

<p>подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p>	<p>подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p>	<p>работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,</p>	<p>плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p>
--	--	---	---

		<p>исследования) — формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p>	
<i>Работа с информацией</i>			
<p>— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; — самостоятельно</p>	<p>— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в</p>	<p>— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата</p>	<p>— выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную</p>

<p>создавать анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей: модели звукового состава слова.</p>	<p>явном виде; — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей: «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	---	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

<p>- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения — воспринимать разные точки зрения; — в процессе</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за</p>	<p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение,</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — строить устное высказывание при обосновании</p>
---	--	--	---

<p>учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>	<p>языковыми единицами; — строить устное диалогическое высказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	<p>правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>
---	--	--	---

Совместная деятельность

<p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы; — ответственно выполнять свою часть работы; —</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо</p>	<p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи</p>
--	---	---	---

	оценивать свой вклад в общий результат	распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Самоорганизация</i>			
— выстраивать последовательность выбранных действий - учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	— планировать действия - по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.
<i>Самоконтроль</i>			
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — находить указанную ошибку, допущенную при проведении	— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные	— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений	действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы
--	--	--	--

Литературное чтение

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия			
— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; — понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; — ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — устанавливать основания для сравнения: сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ,	— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); классифицировать предложенные объекты — различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; сравнивать объекты — сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; устанавливать причинно-следственные связи в

<p>жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); объединять части объекта (объекты) по определенному признаку — различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); сравнивать объекты — сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает</p>	<p>басня, стихотворение); — характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы_</p>		<p>ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы_ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии — характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p>
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст сказки, рассказа, басни:</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру,</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое,</p>

<p>(часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p>	<p>определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; — анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю</p>	<p>определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; — конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p>	<p>причина - следствие)— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; — составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — исследовать текст: находить средства художественной выразительности и (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p>
<p><i>Работа с информацией</i></p>			

<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.); — соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей — соотносить иллюстрации с текстом произведения; — ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); — подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; выбирать источник получения информации — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>	<p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); выбирать источник получения информации — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять</p>
--	---	--	---

			аннотацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Общение</i>			
<p>— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; проявлять уважительное отношение к собеседнику — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>— объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии — участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p> <p>— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>— описывать (устно) картины природы;</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p> <p>— формулировать вопросы по основным событиям текста;</p> <p>— пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p> <p>— выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</p> <p>создавать устные и письменные тексты — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии — соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; корректно и аргументированно высказывать свое мнение — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p> <p>— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; создавать</p>

			устные и письменные тексты — сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему
Совместная деятельность			
ответственно выполнять свою часть работы — проявлять желание работать в парах, небольших группах; — проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы — выбирать себе партнёров по совместной деятельности; — распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться — участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	ответственно выполнять свою часть работы — участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			
— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к	— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата — принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения,	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательно

<p>учителю; — проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p>	<p>событий прослушанного/прочитанного текста;</p>	<p>контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p>	<p>сть выбранных действий — понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; — оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев</p>
Самоконтроль			
<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность</p>

			предвидеть их в предстоящей работе.
--	--	--	-------------------------------------

Иностранный (английский) язык

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); 	<ul style="list-style-type: none"> — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 	<ul style="list-style-type: none"> — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
<i>Работа с информацией</i>			

	<p>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>	<p>— выбирать источник получения информации; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>	<p>— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение</p>			
	<p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;</p>	<p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p>	<p>— готовить небольшие публичные выступления; — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>
<p>Совместная деятельность</p>			
	<p>— ответственно выполнять свою часть работы; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — оценивать свой вклад в общий результат;</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять</p>

			совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Самоорганизация</i>			
	— выстраивать последовательность выбранных действий;	— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;	— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
<i>Самоконтроль</i>			
	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; устанавливать аналогии — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать объекты —сравнивать два объекта, два числа; объединять части объекта (объекты) по определённому	объединять части объекта (объекты) по определённому признаку — наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); устанавливать основания для сравнения — сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по	сравнивать объекты —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); —конструировать геометрические фигуры; классифицировать предложенные объекты — классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; —прикидывать размеры фигуры, её элементов; устанавливать	—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; устанавливать основания для сравнения — сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; устанавливать аналогии — обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; —конструировать

<p>признаку — распределять объекты на группы по заданному основанию; — приводить примеры чисел, геометрических фигур;</p>	<p>самостоятельно выбранному основанию; классифицировать предложенные объекты — распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; устанавливать анalogии — обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; устанавливать анalogии — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>	<p>причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. —соотнести начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;</p>	<p>геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</p>
---	--	--	---

Базовые исследовательские действия

<p>—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения</p>	<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий — выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор</p>	<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий — выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); определять разрыв</p>
--	---	--	---

	действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);	вариантов, использование алгоритма); — моделировать предложенную практическую ситуацию;	между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов — составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов)
<i>Работа с информацией</i>			
анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных	анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой,	анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— читать информацию, представленную в разных формах; — извлекать и	самостоятельно создавать текстовую, графическую информацию; схемы, таблицы для представления информации — представлять

<p>средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</p> <p>—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;</p> <p>—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;</p> <p>—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</p> <p>—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</p> <p>—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>информацию в разных формах;</p> <p>—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>
--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</p> <p>—комментировать ход сравнения двух объектов;</p> <p>—описывать своими</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — комментировать ход вычислений;</p> <p>—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;</p> <p>—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</p> <p>—строить речевые высказывания для решения задач;</p> <p>составлять текстовую задачу;</p> <p>—объяснять на</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</p> <p>—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/</p>
---	---	--	---

<p>словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.</p>	<p>по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; —использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; корректно и аргументированно высказывать свое мнение — участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать объекты, явления и события с помощью изученных величин; создавать устные и письменные тексты —составлять инструкцию, записывать рассуждение; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>
Совместная деятельность			
<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах,</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы — участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения</p>

<p>деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>составленных учителем или самостоятельно; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с</p>	<p>разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приблизённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)</p>
--	---	---	--

	учителем оценивать результаты выполнения общей работы.		
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Самоорганизация</i>			
выстраивать последовательность выбранных действий —принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; —проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;	выстраивать последовательность выбранных действий —следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;	выстраивать последовательность выбранных действий —проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
<i>Самоконтроль</i>			
—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; —находить, исправлять,

			прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи
--	--	--	--

Окружающий мир

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
<p>приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать объекты - сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде</p>	<p>различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; устанавливать аналогии определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</p>	<p>устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; классифицировать предложенные объекты -соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</p>
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - сравнивать происходящие в природе изменения,</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - ориентироваться в методах познания природы</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - проводить несложные наблюдения в</p>	<p>моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; определять разрыв между реальным и</p>

<p>наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p>	<p>(наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное)</p>	<p>природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; моделировать цепи питания в природном сообществе;</p>	<p>желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p>
<p>Работа с информацией</p>			
<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;</p> <p>находить на глобусе материки и океаны, производить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном</p>	<p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки - оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования</p>

		<p>источнике информацию, представленную в явном виде - находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>электронных ресурсов школы; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
--	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику - в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять</p>	<p>ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным</p>	<p>ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром</p>	<p>ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект</p>
--	---	--	--

<p>ответы участников; признавать возможность существования разных точек зрения - уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются</p>	<p>миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); —понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); —понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать высказывания-рассуждения</p>	<p>(безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
---	---	---	--

	<p>(например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника</p>		
<i>Совместная деятельность</i>			
<p>- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>ответственно выполнять свою часть работы - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать</p>	<p>- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать свой вклад в общий результат - справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	<p>- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общий результат; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>

	свой вклад в общий результат; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.		
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Самоорганизация</i>			
выстраивать последовательность выбранных действий - сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;	выстраивать последовательность выбранных действий - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
<i>Самоконтроль</i>			
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок устанавливать причину возникающей трудности или	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами	результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	ошибки, корректировать свои действия.	находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
--	--	---------------------------------------	--

**Основы религиозных культур и светской этики
Класс 4**

Познавательные универсальные учебные действия
<i>Базовые логические действия</i>
<p>— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p>
<i>Базовые исследовательские действия</i>
<p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>
<i>Работа с информацией</i>
<p>— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с</p>

помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.			
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<i>Общение</i>			
—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; —создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике			
Совместная деятельность			
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде —выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; —владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления —готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией			
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Самоорганизация</i>			
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий —проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); —выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; —проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.			
<i>Самоконтроль</i>			
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок —проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;			

Изобразительное искусство

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
использовать знаково-	находить закономерности и	классифицировать предложенные	классифицировать предложенные

<p>символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</p>	<p>противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p>	<p>объекты - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</p>	<p>объекты - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</p>
<p><i>Базовые исследовательские действия</i></p>			
<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состоянии природы, предметного мира человека, городской среды;</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами, с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок</p>	<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания</p>

		<p>в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p>	
Работа с информацией			
<p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;</p>	<p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - использовать электронные образовательные ресурсы; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет</p>	<p>выбирать источник получения информации - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</p>	<p>создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение			
<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - находить</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или</p>	<p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; анализировать</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - вести диалог и</p>

<p>общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;</p>	<p>исследовательского опыта; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</p>	<p>произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p>	<p>участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p>
<p><i>Совместная деятельность</i></p>			
			<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы - взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению,</p>

			договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Самоорганизация</i>			
выстраивать последовательность выбранных действий - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;	выстраивать последовательность выбранных действий - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
<i>Самоконтроль</i>			
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - соотносить свои действия с планируемыми результатами	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - соотносить свои действия с планируемыми результатами	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Музыка			
Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
сравнивать объекты —сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;	определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма — выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности,	—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-	—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями	—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента,

ситуации совместного музицирования;	исполнительских навыков;	(часть — целое, причина — следствие); —сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	классификации, сравнения, исследования); —прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
Работа с информацией			
—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; —анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	—выбирать источник получения информации; —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;	—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение			
—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); —передавать в собственном исполнении музыкальное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде —осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила	Невербальная коммуникация: —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

исполняемому произведению;	культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. Вербальная коммуникация: —признавать возможность существования разных точек зрения	ведения диалога и дискуссии; —корректно и аргументированно высказывать своё мнение; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —готовить небольшие публичные выступления;
Совместная деятельность			
—ответственно выполнять свою часть работы;	—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. — переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; оценивать свой вклад в общий результат;
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			
—выстраивать последовательность выбранных действий.	—выстраивать последовательность выбранных действий.	—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
Самоконтроль			
устанавливать	устанавливать	—корректировать	—корректировать

причины успеха/неудач учебной деятельности;	причины успеха/неудач учебной деятельности;	свои учебные действия для преодоления ошибок.	свои учебные действия для преодоления ошибок.
---	---	---	---

Труд (Технология)

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>—анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать объекты,— сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;</p> <p>—воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;</p> <p>—осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>—осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма — определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты — классифицировать изделия по самостоятельно</p>	<p>—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>—анализировать конструкции предложенных образцов изделий; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — выстраивать последовательность практических действий и технологических операций;</p> <p>—решать простые задачи на преобразование конструкции; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма —соотносить результат</p>

		<p>предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</p>	<p>работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты — классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>— выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;</p> <p>— анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p>
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
<p>— воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p>	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов — выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием</p>

	<p>письменной; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;</p>	<p>также графически представленной в схеме, таблице; — читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;</p>	<p>общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p>
--	--	--	---

Работа с информацией

<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать простейшую знаково- символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать знаково- символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— анализировать и использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;</p> <p>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — осуществлять поиск необходимой</p>	<p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки —находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p>
---	--	--	--

		<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p> <p>—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>
--	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, проявлять уважительное отношение к собеседнику — участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно и аргументированно высказывать свое мнение — выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное</p>	<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; —строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; —описывать</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии —соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование — описывать факты из</p>
---	---	---	---

<p>другого; —строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).</p>	<p>отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; —делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.</p>	<p>предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; корректно и аргументированно высказывать свое мнение — формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания</p>	<p>истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; —создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.</p>
Совместная деятельность			
<p>ответственно выполнять свою часть работы — проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли —выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться — выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; —справедливо распределять работу,</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои</p>

	относиться к чужому мнению.	договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; ответственно выполнять свою часть работы — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы	предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений
--	-----------------------------	---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

выстраивать последовательность выбранных действий — принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; —организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в	выстраивать последовательность выбранных действий — понимать и принимать учебную задачу; —организовывать свою деятельность; —понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий — принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; —проявлять	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий —понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; —планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; —на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; —выполнять действия
---	--	---	---

<p>течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p>		<p>волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>	<p>контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; —проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания</p>
Самоконтроль			
<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; —выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — выполнять действия контроля и оценки; —воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; — проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.</p>

Физическая культура

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
сравнивать объекты, устанавливать аналогии -находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности,	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности,	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
определять разрыв между реальным и	определять разрыв между реальным и	проводить по предложенному	определять разрыв между реальным и

<p>желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p>	<p>желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;</p>	<p>плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;</p>	<p>желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p>
Работа с информацией			
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение			
<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</p>	<p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение - объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и</p>	<p>- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; корректно и аргументированно высказывать свое мнение - активно</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины</p>

<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p>	<p>принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; готовить небольшие публичные выступления - делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p>	<p>при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;</p>
<i>Совместная деятельность</i>			
<p>ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,</p>

		обсуждать процесс и результат совместной работы	обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные универсальные учебные действия			
<i>Самоорганизация</i>			
выстраивать последовательность выбранных действий - выполнять комплексы физкультминутки, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности	выстраивать последовательность выбранных действий - соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
<i>Самоконтроль</i>			
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - контролировать соответствие двигательных действий правилам	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок -	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок - оценивать

	подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.	взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
--	---	--	---

Программа предполагает формирование функциональной грамотности учащихся:

Метапредметные результаты			Компонент функциональной грамотности
1. универсальные учебные познавательные действия	1.1. базовые логические действия	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по	Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность

		опыту, делать выводы;	
	1.2. базовые исследовательские действия	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	Естественно-научная грамотность
	1.3. работа с информацией	выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей	Читательская грамотность

		(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
2. универсальные учебные коммуникативные действия	2.1. общение	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	Глобальные компетенции
	2.2. совместная деятельность	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения	Глобальные компетенции Креативное мышление

		<p>промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
3. универсальные учебные регулятивные действия	3.1. самоорганизация	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>
	3.2. самоконтроль	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Финансовая грамотность</p>

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальные учебные познавательные действия: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальные учебные коммуникативные действия: учебными знаково-

символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- универсальные регулятивные действия: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (Приложение «Рабочая программа воспитания») направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Раздел. Организационный

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; 93 учебный модуль: "Основы буддийской культуры";

	учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Труд (Технология)	Труд (Технология)
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Средней школой № 12, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культур светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Вариант 2

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с углубленным изучением иностранного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	1	1
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	3	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 12.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной

организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

При взаимодействии средней школы № 12 с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 12.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО и размещен на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

3.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- 3.3.1 даты начала и окончания учебного года;
- 3.3.2 продолжительность учебного года;
- 3.3.3 сроки и продолжительность каникул;
- 3.3.4 сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 12 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график разработан средней школой № 12 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП СОО и размещен на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

3.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 12 или в которых средняя школа № 12 принимает участие в учебном году или периоде обучения

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 12 или в которых средняя школа № 12 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы является приложением к ООПНОО и размещен на сайте: <https://school12.edu.yar.ru/>

3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- 3.5.1 общесистемные требования;
- 3.5.2 требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- 3.5.3 требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования **будет создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
(создание комфортной развивающей образовательной среды,				
обеспечивающей	- Сайт школы	2024	Обновление	2022-
ние				
качественного начального общего образования,	- АСИОУ		парка	2024
его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего	- «доступная среда» - спортивный зал - спортивная площадка		компьютерной техники	

общества, воспитание обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека - музеи - образовательные платформы - преемственность обучения - система горячего питания - программа «Одаренные дети» - интерактивное оборудование - цифровые лаборатории 			
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Видеонаблюдение - Тревожная кнопка - Пожарная сигнализация - наружное электрическое освещение - Санитарный узел - туалетные комнаты 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Помещения медицинского назначения - Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов 			

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-----------------	-----------------	--------------------	-------

<p>-достижения</p> <p>планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p>	<p>+</p>		
<p>формирования</p> <p>функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности • Организовать прохождение учителями курсов повышения квалификации 	<p>2022-2023 учебный год</p>
<p>-выявления</p> <p>и развития способностей обучающихся черезурочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных</p>			

<p>видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>			
<p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Программа «Одаренные дети»</p>		
<p>-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»</p>		
<p>-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>		<p>Творческие группы учителей</p>	

<p>-эффективного</p> <p>использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования,</p> <p>формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся,</p> <p>спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>			
<p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	<p>Технология развивающего обучения</p> <p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Обучение применению электронного и дистанционного обучения</p>	
<p>-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p>			

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;			
- эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.			

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	+ https://school12.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovanii/uchrezhdenii/obrazovanie.html	рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФОП и обновлённых ФГОС	2023
доступ к информации о расписании проведения учебных	+ https://school12.edu.yar.ru		

процедурах и критериях			
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	+ https://school12.edu.yar.ru		

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися которой имеется доступ к с	Доступ к электронному дневнику Доступ к платформе «Учи.ру»	Создание единого образовательного контента	

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе	Имеется доступ к ресурсам государственной		

<p>внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p>	<p>информационной системы Ярославской области «Система образования Ярославской области» (ГИС "Образование-76"), включающей в себя следующие подсистемы: подсистема «РЕГИОН» и подсистема «АСИОУ»; доступ к учебным программам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и Электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет.</p>		
<p>формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;</p>		<p>Электронное портфолио</p>	

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования происходит с помощью использования АСИОУ.		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;			
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.			

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	2 компьютерных класса 28 ноутбуков (мобильный класс) АРМ учителя (во всех кабинетах)	Приобретение тележек для подзарядки	Март 2022
квалификацией работников, (Приложение «.....»)	Приложение «Курсовая подготовка»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации обучающихся образователь	+		

ных отношений,			
безопасность вых образовательных используемых ресурсов, реализации программ образования, Организацией начального общего	цифро	+	
безопасность образовательной организации соответствии с деятельности в нормативами Гигиеническими и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.		+	

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
ГУ ЯО центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	https://www.edu.yar.ru/catalog.php?user=student&edu=begin
	ФГИС Моя школа. Сферум. ЦОС: Учи.Ру СберКласс РЭШ МЭО Яндекс Учебник и др.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программ начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
--	---

3.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной

деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.
 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	В средней школе №12 соблюдаются гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования в соответствии с СанПиН 3.3686-21;		Май-август 2022г.
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Расписание занятий в средней школе №12 предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В средней школе №12 в		Май-август 2022г.
	соответствии с СанПиН 3.3686-21 создан социально-бытовые условия для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;		

-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	В средней школе №12 созданы социальные бытовые условия для педагогических работников в результате оборудования рабочих мест.	В средней школе №12 необходимо создать помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников.	Май-август 2022 г.
требований по пожарной безопасности и электробезопасности;	В средней школе №12 соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности;	-	Постоянно
требований охраны труда ;	В средней школе №12 соблюдаются требования охраны труда;	-	Постоянно
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	В средней школе №12 соблюдаются сроки и учитываются объемы текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	-	Постоянно

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Концертный зал	+			
помещения для репетиций		+		
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		+		
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)				
хоровые классы				
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м x 2 м на одной стене		+		
специальные аудитории, оборудованные персональным и компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением	-	+		
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры	-			
музыкальные инструмент ы (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты.	+/-			

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>Приказ по средней школе №12 от 30.08.2021 №139/9</p>	<p>- Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;</p> <p>- библиотека ОО - ФГИС Моя школа - образовательные платформы educont.ru</p>
---	---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>доступ обучающимся к ЭОР обеспечен средствами развития ЦОС ОО. Базовой платформой, координирующей процесс использования ЦОР, является «Сферум». Данная электронная платформа включает возможности удалённого взаимодействия с участниками образовательных отношений. Передача текстовых документов, ссылок на электронные образовательные ресурсы, организация консультирования и др., являются частью современной образовательной среды с применением возможностей платформы. Используются</p>
--	--

	индивидуальные и групповые «звонки» для организации учебного процесса в режиме дистанционного и смешанного обучения. Широко применяются ресурсы проекта «Иннополис», позволяющие на безвозмездной основе организовать учебную деятельность с верифицированным образовательным контентом. Есть возможность организовать индивидуальную работу с «отстающими» обучающимися и обучающимися с высокими образовательными потребностями. Обеспечен доступ к сети Интернет в ОО с достаточной скоростью передачи данных (100 Мб/с).
--	--

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебно-методического плана	Учебники; методические рекомендации к УМК; диски (электронные приложения к учебникам); CD и DVD.	Создать информационно-библиотечный центр	2025	полностью
Имеет дополнительный фонд литературы	-детская художественная литература; -научно-популярная литература			В основном
справочно-библиографические и периодические	Журналы «Мурзилка», «Филя»,			В основном

издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	«Свирель». Газеты «Добрая дорога детства», «Учительская», «Городские новости».			
---	--	--	--	--

3.7 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	<p>Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Одним из условий для реализации ФГОС в плане преемственности является наличие в образовательной организации высокопрофессиональных специалистов. В связи с этим встала необходимость в подготовке педагогических кадров, способных к реализации основной образовательной программы. Еще одним основанием преемственности может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На современном этапе развития общества целью образования признается развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванной помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.</p> <p>Существует четыре вида универсальных учебных действий:</p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений;</p> <p>обеспечивают организацию обучающимися учебной деятельности (планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и</p>
---	--

	<p>внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы);</p> <p>дают возможность обеспечить у обучающихся способности к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;</p> <p>-закключаются в способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении. Педагоги в рабочих программах по каждому учебному предмету определили формируемые на уроке УУД, а в ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД начального уровня образования, дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и должна выполняться всеми педагогами школы.</p> <p>В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться. Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. Для определения уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне начального общего образования и в 5-6-х классах используются диагностические работы. Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности. Внеурочная деятельность направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую</p>
--	---

очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. В средней школе №12 разработаны программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, которое затем в рамках преемственности реализуется на уровне старшей школы. Основная образовательная программа включает курсы внеурочной деятельности в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования в рамках предметных областей математика и информатика, Труд (Технология), естественнонаучные предметы, а также элективные учебные предметы. Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);

работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

работы с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

На муниципальном уровне осуществляется работа над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и индивидуального прогресса школьников на всех уровнях образования.

В целях повышения качества

	<p>образовательных результатов реализуются следующие направления:</p> <p>работа по преемственности между уровнями образования;</p> <p>внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения;</p> <p>реализация проектов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся;</p> <p>анализ результатов оценочных процедур в средней школе №12: проблемные места, причины возникновения, пути решения;</p> <p>собеседования и совещания с директорами ОУ по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся и проведения диагностических работ;</p> <p>заседания районных методических объединений педагогов, посвященные вопросам оценки качества образовательных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечение повышения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, способствующее укреплению позиции школы в образовательном пространстве района.</p> <p>Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается через повышение квалификации и выстраивание методической работы с педагогическими и управленческими кадрами. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образовательных результатов школьников:</p> <p>Успешно реализуются муниципальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводятся заседания Коллегии Комитета по образованию; <p>осуществляется презентация педагогического опыта по теме</p>
--	---

	<p>«Современные подходы к повышению качества школьного образования».</p> <p>Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы личности в соответствии с ее способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов. Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом);2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно- методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности); <p>-Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.</p>
--	---

<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>В основе ФГОС НОО и ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.</p> <p>Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное</p>
	<p>развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.</p> <p>Результатом выполнения требований к условиям реализации программы общего образования в средней школе №12 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающей получение качественного общего образования, его доступность, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прохождение курсовой подготовки по формированию и развитию психолого-педагогической компетенции; • использование возможностей регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с Благотворительным фондом «Вклад в будущее»); • создание условий и организация работы по развитию эмоционального интеллекта обучающихся.
<p>родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучение родителей различным способам поддержки и помощи детям в период их обучения в

несовершеннолетних	<p>начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> информирование родителей о психологических особенностях детей младшего школьного возраста
--------------------	---

4)

<p>профилактику формирования девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обучающихся</p>	<p>анкетирование, изучение и выявление на ранних стадиях форм развития девиации;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся; проведение ренингов с обучающимися «группы риска»;</p> <p>выявление и отслеживание динамики психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психологическом состоянии с последующей коррекционной работой;</p> <p>формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;</p> <p>формирование ценности здорового образа жизни;</p> <p>развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;</p> <p>развитие навыков продуктивной саморегуляции за счет повышения осознанности собственного поведения</p>
---	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
у педагогических работников	<p>психологические консультации;</p> <p>просвещение;</p> <p>тренинг личностного роста;</p> <p>психологическая служба «Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции»;</p> <p>сотрудничество со специалистами МУ центр «Доверие»;</p> <p>взаимодействие с ГЦ ПМСС</p>	<p>самообразование;</p> <p>повышение квалификации;</p> <p>педагогическое общение;</p> <p>формирование и развитие компетенций медиатехнологии</p>	<p>семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»</p>

у родителей (законных представителей)	психологические консультации, просвещение: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста (девочек/мальчиков)»	тематические родительские собрания: «Девочки и мальчики: учить по-разному, любить по-разному»; «Особенности внимания младшего школьника, приемы развития» «Особенности памяти младшего школьника, приемы развития» - собрание-дискуссия «Леворукость и праворукость. Особенности работы с леворукими детьми» и др.	цикл бесед для родителей: «Особенности школьной адаптации», «Формирование школьной мотивации» и др.
---------------------------------------	--	--	---

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологически мероприятия	Педагогически мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	сотрудничество с ГЦ ПМСС	круглый стол по адаптации первоклассников; педсовет по адаптации пятиклассников	семинары с привлечением специалистов ИРО
с родителями (законными представителями)	психологические консультации, просвещение сотрудничество с МУ центр «Доверие»	тематические родительские собрания, консультации для родителей	совместная творческая деятельность; участие в проектах
с обучающимися	беседы, сотрудничество с МУ центр «Доверие»; взаимодействие с ГЦ ПМСС;	классные часы, мероприятия на сплочение классного коллектива; курс внеурочной деятельности «В мире эмоций»	совместная творческая деятельность; участие в проектах

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологически мероприятия	Педагогически мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	психологические консультации;	тематические родительские собрания, беседы с родителями; консультации для родителей	Консультирование и беседы с родителями на актуальные темы
С обучающимися	психологические консультации,	беседы, классные часы	просвещение и беседы с учащимися

	сотрудничество с МУ центр «Доверие»		на актуальные для них темы
С родителями и обучающимися	психологические консультации,	беседа с обучающимся и его родителями	совместные мероприятия, участие в школьных и классных проектах; в городских и Всероссийских акциях и конкурсах

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательны х отношений	Психологически мероприятия	Педагогически мероприятия	Совместная деятельност ь
У педагогических работников	психологическое тестирование педагогов «Эмоциональное выгорание» В.Бойко	тематические педагогические советы	обсуждение результатов тестирования по эмоциональному выгоранию
У родителей	психологические консультации,	проведение совместных с родителями Дней здоровья, спортивных соревнований «Детки+предки» и т.д.	тематические родительские собрания
У обучающихся	психологические консультации,	беседы о правилах здорового и безопасного образа жизни; курсы в рамках внеурочной деятельности; использование возможностей содержания учебных предметов для формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; организация и проведение внеклассный мероприятий: «Снеговик», «Детки+предки», «Весёлые старты» и т.д.	тематические классные часы

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	консультативная работа с классными руководителями;	- тематические педагогические советы; - взаимопосещение и анализ уроков; - повышение квалификации педагогов	- выявление причин трудностей обучения; - психолого-педагогические консилиумы; - посещение уроков психологом и т.д.; создание личностно-ориентированной образовательной среды
с родителями	индивидуальные консультации с родителями	индивидуальные консультации с родителями; информирование родителей об особенностях когнитивного и эмоционального развития обучающихся и организации индивидуального подхода в обучении	- тематические родительские собрания; - информирование родителей о направлениях помощи ребёнку
с обучающимися	- диагностическая работа с классами; - индивидуальные консультации с детьми; -наблюдение за учебной деятельностью обучающихся в процессе посещения уроков и внеклассных мероприятий; - выявление обучающихся «группы риска»	- использование дифференцированных заданий; - использование индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности; - реализация индивидуального учебного плана обучающегося; - проектная деятельность	- реализация индивидуального подхода в условиях личностно-ориентированной образовательной среды;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1-4	<i>ежегодно</i>	1. Социально-психологический мониторинг: социометрия. 2. Чувства к школе по Левченко 3. Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 4. Эмоциональное состояние

		<p>(методика «Градусник настроения»)</p> <p>5. Методики по изучению готовности к школе</p> <p>6. Методики по изучению адаптации к школе («Домики»)</p> <p>7. Оценка школьной тревожности Филлипса</p> <p>8. Оценка развития познавательных процессов (оценка свойств памяти, внимания, восприятия, мышления)</p>
--	--	--

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>средствами участия в проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах</p>	<p>предоставление возможности совершенствовать имеющиеся способности, индивидуальное сопровождение и консультирование</p>	<p>индивидуальное консультирование</p>	<p>индивидуальный подход в рамках учебных предметов</p> <p>подбор индивидуальных заданий, выстраивание индивидуальной траектории);</p> <p>организация мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей в рамках проектной деятельности, курсов неурочной деятельности;</p> <p>проведение предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов: «Русский едвежонок», «Астра», «Пегас», «Золотое Руно», «Кит» «Кенгуру», мониторинг «Полиатлон», «ЧИП», «Британский бульдог» др.;</p> <p>предметных и межпредметных олимпиад на платформах Учи.ру, ЯндексУчебник и др.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p>

-создание условий для последующего профессионального
самоопределения;

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
беседы, консультирование, занятия в игровой форме	классные часы, посвященные знакомству с профессиями; курсы внеурочной деятельности по профориентации и т.д.	- тематические экскурсии на предприятия; - посещение «Кидбурга»; - привлечение родителей к проведению мастер-классов в рамках своей профессии
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
занятия в игровой форме на сплочение коллектива	- коллективные творческие дела (в соответствии с планом воспитательной работы); - проектная деятельность в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности; - участие в командных интеллектуальных и творческих конкурсах	проведение тематических раздников; участие в школьных проектах;
классные часы на тему: «Дружба» и др.; изучение межличностных отношений «Социометрия»	час общения «Мир моих увлечений» цикл классных часов «Разговоры о важном»	проведение классных часов
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Беседы, диагностика сферы интересов (тесты, рисунки)	- цикл встреч с людьми разных профессий «Путь в профессию начинается в школе» (полицейский, медицинский работник, пожарный, бухгалтер, повар, ветеринар, библиотекарь и т.д.)	- тесты «Ты и твоя будущая профессия»; - диагностика «Темперамент и профессия»; - внеклассное занятие «Угадай профессию»; - викторины и т.д.

	- классные часы «Профессии наших родителей», - конкурс рисунков и поделок «Профессии наших пап и мам»	
--	--	--

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
психологическое сопровождение	игровая деятельность	КТД, праздники, система поручений, акции

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
	диагностика; беседа; консультирование; просвещение; профилактические мероприятия; коррекционно-развивающая работа	курсы внеурочной деятельности, проводимые учителем-предметником индивидуально или с группой обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы: «Простая математика», «От звука – к слову и предложению» и т.д.	курсы внеурочной деятельности (коррекция и развитие познавательных процессов младших школьников; занятия по коррекции устной и письменной речи; коррекция и развитие мыслительных операций; пропедевтика изучения трудных тем; ликвидация пробелов предшествующего обучения)
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	диагностика беседа консультирование просвещение	курсы внеурочной деятельности; проектная деятельность; индивидуальное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах; копилка достижений «Портфолио обучающегося»	психолого-педагогическое сопровождение

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	диагностика беседа консультирование просвещение	семинары-практикумы, конференции; педагогические советы	психолого-педагогический консилиум; семинары
--	--	--	--

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	диагностика, консультация, профилактическая беседа, наблюдение, коррекционная развивающая работа	наблюдение; лично-ориентированный подход; консультирование	диагностика, консультация, беседа, наблюдение, коррекционная развивающая работа
-групповой	диагностика, просвещение, наблюдение, консультирование, коррекционно-развивающая работа	консультирование развивающая (коррекционная) работа	диагностика, консультация, беседа, наблюдение, коррекционная развивающая работа
-уровень класса,	диагностика, просвещение, наблюдение, класные часы	профилактические беседы; наблюдение; отслеживание динамики результатов учебной деятельности	диагностика, консультация, беседа, наблюдение,
- уровень школы	диагностика, просвещение; выступление на педагогических советах;	просвещение	диагностика, просвещение

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование,

9) коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей

профилактика	беседа, классный час	консультация, информирование	консультация, информирование (родительские собрания, сайт школы)	тематические классные часы тренинг общения уроки психологической культуры	педагогический консилиум	тематические родительские собрания
диагностика	оценка адаптации, оценка тревожности, оценка свойств познавательных способностей, изучение личностных свойств, изучение межличностных отношений; наблюдение за обучающимися на уроках и переменах; посещение уроков; индивидуальная диагностика детей, имеющих трудности в обучении	беседа с классным руководителем, учителем-предметником, анкетирование	беседа с родителями; анкетирование; диагностические консультации	педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению» педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению при переходе на уровень ОО»	самодиагностика	анкетирование, опрос
консультирование	индивидуальные и групповые психологические консультации	индивидуальные и групповые психологические консультации	индивидуальные и групповые психологические консультации	индивидуальные и групповые консультации	«Круглый стол»	индивидуальные и групповые консультации
коррекционная работа	коррекционно-развивающие программы; индивидуальные и групповые психологические консультации	консультация	консультация, информирование	«Портфолио обучающегося», личностно-ориентированный подход, игры	беседа, «Круглый стол», малый педсовет, методическое объединение	индивидуальные консультации
развивающая работа	коррекционно-развивающие программы; классные часы; киноуроки	«Круглый стол», методическое объединение	дискуссия	развивающие игры, проект, ситуативные беседы, инсценировки, сказкотерапия, арттерапия, интеллектуальный марафон	малый педсовет; методическое объединение	тематические родительские собрания
просвещение	тематические	психологическое	родительские	классные	КПК,	Онлайн

	классные часы; киноуроки; тренинги	просвещение; консультирование классных руководителей; ; выступления на педагогическом совете: адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»; выступления на МО школы	собрания; групповые консультации ; информация на сайте школы	часы, экскурсии, поездки, кинолекторий	семинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, предметная неделя	«Родительский университет» , конференции для родителей, родительский всеобуч, родительские собрания
--	--	---	--	--	---	---

10) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
«В мире эмоций»	наблюдение; «Градусник настроения»	в течение года	формирование положительного эмоционального фона учащихся

3.8 Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций перечислить</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁵.</p>
--	--	---

Квалификация педагогических работников отвечает **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии).** (Приложение «.....»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. (Приложение «.....»)

3.9 Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъекта нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.