Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс №29 «ЯрКАМПУС»
Центр образования - школа №75 имени Игоря Серова

Рассмотрена:
Заседание МО
Протокол №4 от 26.08.2026 г.
Руководитель _____ Л.А. Свечникова

Утверждаю
Директор _____Е.Б. Толстякова
Приказ № 01-04/215-01 от 31.08.2026 г.
Принята на заседании Пед. совета
Протокол № 9 от 28.08.2026

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Левандовская Людмила Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ……..... 3
2. Учебно-тематический план …….....5
3. Содержание программы ……..... 6
4. Обеспечение программы ……... 9
5. Контрольно-измерительные материалы …. ……..10
6. Список информационных источников …… .11

1. Пояснительная записка

В условиях современного информационного общества навык скорочтения становится ключевым для успешного обучения. Он позволяет эффективно обрабатывать большие объёмы информации, экономить время на подготовку домашних заданий и глубже погружаться в учебный материал. Владение навыком скорочтения позволяет повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряет восприятие смысла прочтенного текста, способствует улучшению памяти, повышению уровня внимания, повышает мотивацию к чтению и к обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 года № 154-ФЗ);
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242.

Актуальность программы. Скорочтение помогает не просто быстрее читать, а эффективнее работать с информацией в целом, быстро воспринимать и осмысленно усваивать текстовую информацию. Это полезно не только в учёбе, но и в повседневной жизни.

Цель: освоение техники скорочтения и формирование навыков эффективной обработки информации.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные задачи:

- обучать приёмам скорочтения;
- формировать навык осознанного, правильного, плавного и выразительного чтения;
- совершенствовать технику чтения учащихся.

Развивающие задачи:

- развивать произвольное внимание, память, наблюдательность и концентрацию;
- совершенствовать навыки быстрого зрительного восприятия текста;
- развивать артикуляцию и дикцию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и устойчивую мотивацию к чтению;
- формировать бережное и уважительное отношение к книге.
- воспитывать усидчивость, дисциплинированность и целеустремлённость.

Программа «Скорочтение» является *модифицированной*. Разработана на основе программы по скорочтению автора Строителевой О.П. и собственного опыта работы.

Категория обучающихся. Данная программа предназначена для обучающихся 8 - 10 лет. Наполняемость в группе составляет 10–15 человек. Группы могут быть одновозрастные и разновозрастные.

Направленность программы. Данная программа имеет *социально-гуманитарную направленность.*

Уровень реализации программы - *базовый.*

Режим организации занятий. Продолжительность обучения по программе 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час (45 минут). Общее количество часов обучения по программе – 36 часов.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- основные правила правильного и осознанного чтения;
- основные приёмы и упражнения, направленные на развитие навыка скорочтения;
- способы концентрации внимания при чтении;
- способы расширения поля зрения при восприятии текста;
- значение незнакомых слов и способы определения их значения по контексту;
- структуру небольшого текста: заголовок, начало, основную часть, заключение;
- способы определения темы и главной мысли прочитанного текста;
- правила работы с книгой и текстовой информацией;
- основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное.

Обучающиеся должны уметь:

- читать правильно, осознанно, плавно и выразительно;
- постепенно увеличивать скорость чтения без потери понимания содержания;
- концентрировать внимание на читаемом тексте;
- воспринимать слово или несколько слов целиком, не проговаривая каждое слово про себя;
- расширять поле зрения и использовать его при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и отдельным фрагментам;
- быстро находить в тексте необходимую информацию;
- определять тему и главную мысль текста;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- составлять простой план текста;
- пересказывать текст близко к содержанию и своими словами;
- определять значение незнакомых слов с помощью контекста;
- выделять ключевые слова и важную информацию;
- выполнять упражнения на развитие памяти, внимания и зрительного восприятия;
- самостоятельно применять изученные приёмы скорочтения при работе с текстом.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Теория	Практика	Всего
1-2	Вводное занятие. Мир общения. График роста скорости чтения. Входная проверка техники чтения.	1	1	2
3	Таблица звуков и слогов.	0,5	0,5	1
4-5	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	1	1	2
6-7	Упражнение на расширение поля зрения. Упражнения «Лабиринт», «Кольца».	0,5	1,5	2
8	Контрольное чтение текста. График роста скорости чтения.		1	1
9-10	Работа со слогами.	1	1	2
11-12	Работа со скороговорками.	1	1	2
13	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.		1	1
14-15	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	1	1	2
16	Контрольное чтение текста. График роста скорости чтения.		1	1
17-18	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	1	1	2
19-20	Упражнение на расширение поля зрения. «Лабиринт », «Часы».	0,5	1,5	2
21-22	Упражнение на развитие внимания. «Поиск закономерностей», «Зачеркивание букв»	0,5	1,5	2
23-24	Работа с «Таблицами Шульте».	1	1	2
25-26	Слоговые таблицы.	0,5	1,5	2
27	Контрольное чтение текста. График роста скорости чтения.		1	1
28-29	Упражнение на развитие внимания. «Перепутанные линии», «Зачеркивание букв»	1	1	2
30	Слоговые таблицы. Слова с мягким знаком.		1	1
31-32	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Игра «Первый звук потерялся».	1	1	2
33-34	Работа с двухминутным текстом.	0,5	1,5	2
35	Игра-путешествие «В стране Читалия».		1	1
36	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	**12**	**24**	**36**

Учебно-календарный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов по программе	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.09	36	36	Центр образования - школа №75 имени Игоря Серова	1 раз в неделю по 1 академическому часу

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Мир общения. График роста скорости чтения. Входная проверка техники чтения.
Теория. Знакомство с программой, правилами работы. Беседа о значении чтения в жизни человека. Понятия «скорость чтения», «правильность», «осознанность» и «выразительность чтения». Знакомство с графиком роста скорости чтения.
Практика. Входная проверка техники чтения. Чтение текста вслух, определение скорости чтения и понимания содержания. Ответы на вопросы по тексту. Заполнение индивидуального графика скорости чтения.

2. Таблица звуков и слогов.
Теория. Знакомство с таблицами звуков и слогов. Повторение гласных и согласных звуков. Понятие слога.
Практика. Чтение слогов по горизонтали и вертикали. Быстрое узнавание и называние слогов. Составление слов из предложенных слогов. Упражнения на увеличение скорости восприятия слогов.

3. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.
Теория. Значение правильной работы органов речи для чёткого и быстрого чтения. Знакомство с артикуляционной гимнастикой.
Практика. Артикуляционные упражнения для губ и языка. Упражнения на чёткость произношения звуков и слогов. Чтение слов с различными сочетаниями звуков.

4. Упражнения на расширение поля зрения. «Лабиринт», «Кольца».
Теория. Понятие поля зрения. Значение расширения поля зрения для быстрого чтения. Правильное положение глаз при чтении.
Практика. Выполнение упражнений «Лабиринт», «Кольца». Поиск объектов глазами без движения головы. Тренировка одновременного восприятия нескольких знаков и слов.

5. Контрольное чтение текста. График роста скорости чтения.
Практика. Контрольное чтение текста на время. Подсчёт прочитанных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение результата с предыдущим показателем. Внесение данных в график роста скорости чтения.

6. Работа со слогами.
Теория. Повторение способов быстрого восприятия слогов. Слияние звуков в слоги и слогов в слова.

Практика. Чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых цепочек. Составление слов из слогов. Упражнения на быстрое узнавание слогов.

7. Работа со скороговорками.
Теория. Значение скороговорок для развития дикции, речевого аппарата и правильности чтения.
Практика. Медленное и быстрое чтение скороговорок. Многократное повторение с постепенным увеличением темпа. Чтение скороговорок с различной интонацией. Работа над чёткостью произношения.

8. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
Практика. Чтение «марсианского» стихотворения. Работа над темпом и выразительностью. Выполнение игровых заданий со словами и буквами. Чтение и обсуждение «Весёлых страничек».

9. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.
Теория. Назначение таблиц Шульте. Значение упражнения для развития внимания, памяти и скорости зрительного восприятия.
Практика. Поиск цифр и букв в таблицах. Выполнение заданий на скорость. Тренировка концентрации внимания и расширение зрительного поля.

10. Контрольное чтение текста. График роста скорости чтения.
Практика. Контрольное чтение текста. Фиксация времени и количества прочитанных слов. Проверка понимания содержания. Сравнение результатов с предыдущей диагностикой. Заполнение графика.

11. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
Теория. Понятие слуховой памяти. Значение памяти для понимания и запоминания прочитанного.
Практика. Прослушивание слов, предложений и небольших текстов с последующим ведением. Запоминание последовательности слов. Составление и пересказ небольшого рассказа по запомнившимся словам.

12. Упражнение на расширение поля зрения. «Лабиринт», «Часы».
Теория. Повторение понятия «поле зрения». Значение периферического зрения при быстром чтении.
Практика. Выполнение упражнений «Лабиринт» и «Часы». Поиск заданных объектов и чисел. Тренировка движения глаз и зрительного восприятия.

13. Упражнение на развитие внимания. «Поиск закономерностей», «Зачёркивание букв».
Теория. Внимание как важное условие быстрого и осознанного чтения. Виды внимания. Значение концентрации внимания.
Практика. Поиск закономерностей в рядах символов и слов. Выполнение заданий «Зачёркивание букв». Поиск заданных букв среди большого количества символов. Выполнение заданий на время.

14. Работа с «Таблицами Шульте».
Теория. Повторение правил работы с таблицами Шульте. Значение тренировок для развития внимания и скорости зрительного восприятия.
Практика. Поиск цифр и букв в заданной последовательности. Работа на время. Постепенное увеличение скорости выполнения заданий.

15. Слоговые таблицы.
Теория. Значение слогового чтения для формирования беглости. Способы быстрого восприятия слогов.
Практика. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов в разных направлениях. Поиск заданного слога. Составление слов из слогов.

16. Контрольное чтение текста. График роста скорости чтения.
Практика. Контрольное чтение текста. Определение скорости чтения и понимания содержания. Ответы на вопросы. Сравнение результатов и внесение показателей в график.

17. Упражнение на развитие внимания. «Перепутанные линии», «Зачёркивание букв».
Теория. Значение устойчивого внимания и быстрого переключения при чтении.
Практика. Выполнение упражнения «Перепутанные линии». Поиск начала и конца линий глазами. Выполнение упражнения «Зачёркивание букв». Работа на скорость и точность.

18. Слоговые таблицы. Слова с мягким знаком.
Практика. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с мягким знаком. Сравнение слов с твёрдым и мягким произношением согласных. Составление и чтение слов.

19. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Игра «Первый звук потерялся».
Теория. Особенности движения глаз при чтении. Значение плавного горизонтального движения глаз по строке.
Практика. Работа с таблицами Шульте. Тренировка горизонтального движения глаз. Поиск цифр и букв. Игра «Первый звук потерялся»: восстановление пропущенного звука и чтение получившихся слов.

20. Работа с двухминутным текстом.
Теория. Правила работы с текстом в течение ограниченного времени. Значение скорости и осознанности чтения.
Практика. Чтение текста в течение двух минут. Подсчёт прочитанных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главной мысли текста. Сравнение результатов при повторном чтении.

21. Игра-путешествие «В стране Читалия».
Практика. Игровые станции: «Быстро прочитай», «Найди слово», «Таблица Шульте», «Лабиринт», «Запомни и повтори», «Слоговая дорожка».

22. Итоговое занятие «Проверь себя»
Практика. Итоговое чтение текста. Выполнение заданий на понимание прочитанного. Сравнение стартовых и итоговых результатов. Подведение итогов работы

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

В работе используются следующие **методы обучения**:
- словесный (объяснение, рассказ, беседа, методические рекомендации);
- наглядный (использование плакатов, показ мультфильмов);
- игровой (изучение материала проводится в основном в игровой форме, с примерами из жизни или жизни литературных героев);
- практический (чтение текста, работа с таблицами, выполнение упражнений и заданий).

Формы организации и проведения занятий. Во время учебных занятий используются различные формы фронтальной, индивидуальной и групповой работы:

Фронтальная работа:
- чтение текста вслух по цепочке;
- одновременное выполнение упражнений на внимание и память;
- работа с таблицами Шульте;
- упражнения на расширение поля зрения;
- поиск заданных букв, слов и словосочетаний в тексте;
- обсуждение содержания прочитанного текста;
- ответы на вопросы педагога.

Индивидуальная работа:
- чтение небольших текстов с фиксацией времени;
- выполнение упражнений на увеличение скорости чтения;
- индивидуальные задания на развитие памяти и внимания;
- поиск информации в тексте;
- определение темы и главной мысли текста;
- составление и чтение предложений;
- пересказ прочитанного;
- выполнение заданий с учётом индивидуального темпа и уровня подготовки ребёнка.

Групповая работа:
- чтение и обсуждение текста в малых группах;
- выполнение заданий на поиск информации в тексте;
- составление рассказа из предложений или частей текста;
- коллективное составление плана текста;
- проведение соревнований и игр на скорость и правильность чтения;
- выполнение заданий на запоминание слов и предложений;
- взаимопроверка и оценивание результатов работы.

Материально-техническое обеспечение:
- ноутбук, проектор;
- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты;
- оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия);
- материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Кадровое обеспечение. Реализацию образовательной программы обеспечивает педагог дополнительного образования.

5. Контрольно-измерительные материалы

Образовательные результаты учащихся отслеживаются на протяжении всего курса обучения.

Формы аттестации:

- стартовая диагностика техники чтения и уровня понимания прочитанного (сентябрь);
- текущий контроль в форме наблюдения за выполнением упражнений;
- промежуточная диагностика сформированности навыков скорочтения (в конце каждой четверти);
- итоговая диагностика техники чтения и понимания текста (май);

Для оценки уровня освоения программы используются **формы контроля:**

- индивидуальная проверка скорости, правильности и осознанности чтения;
- чтение небольших текстов с последующим выполнением заданий;
- проверочные упражнения на внимание, память и зрительное восприятие;
- игровые задания и конкурсы на скорость и качество чтения;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий;
- сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики;
- итоговое занятие «Проверь себя», включающее комплекс упражнений на скорость, правильность, выразительность и осознанность чтения.

Мониторинг образовательных результатов предполагает уровневую систему оценивания:

Высокий уровень: обучающийся читает правильно, осознанно и достаточно быстро, понимает содержание текста, умеет находить необходимую информацию, выполняет упражнения на внимание, память и расширение поля зрения самостоятельно.

Средний уровень: обучающийся читает правильно и понимает основное содержание текста, выполняет задания с небольшой помощью педагога, демонстрирует положительную динамику скорости чтения.

Низкий уровень: обучающийся испытывает затруднения при чтении и понимании текста, нуждается в постоянной помощи педагога, навыки внимания, памяти и зрительного восприятия развиты недостаточно.

Список информационных источников

Нормативно – правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 года № 154-ФЗ);

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242.

Список литературы для педагога

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993. -96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудио приложение.
2. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm
3. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
4. «Витамины для чтения». Набор готовых занятий в ЯндексУчебнике. https://yandex.ru/promo/education/vitamin
5. FOX GARD тренажеры и тесты для скорочтения https://foxgard.ru/sim/
6. СЕПИЯ тренажеры для скорочтения https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-i-razvitie-intellekta